

Tres profesoras del centro han participado en el curso

Tap-Swipe-Pinch

The general course ‘Tap-Swipe-Pinch. Tablets changing the way to learn and teach’ offers you best practice approaches and practical examples for using iPads and tablets in lessons and education.

- Teachers / management of primary and secondary schools.
- For users of iPads, Android and Windows tablets. At this moment there are more educational apps for iPad and Android, but it doesn't matter that much because the course focuses on didactical use of tablets in class.

The courses are focusing on pedagogical use of tablets in schools. Each participant needs to bring his own tablet and we expect that each participant has basic knowledge of using his tablet before the course. We don't provide computers nor tablets.

Main topics of this course

1. Apps covering different content and activities to support learning, communication and self-assessment (collaborative writing, digital photography, video, audio usability, presentation apps, assessment, evaluation, gamification, etc.)
2. Best practice approaches and practical examples for using iPads and tablets in lessons and education in general in different countries,
3. Responsible and safe use of tablets and new media
4. Creating interactive materials for classroom use and deliver them to students
5. Identifying and reviewing practical tablet applications for educators, news and media applications useful for educators and their students (creating text, video clips, podcasts, presentations, screencasting, images, pdf files, e-books, mind and concept maps, maps etc.)
6. Designing, planning and writing sample units of work or lesson plans that deploy the iPad and tablets,
7. Integrate strategies and iPad and tablet technologies effectively into a curriculum,
8. Utilise the iPad and tablet as a display device in connection with other devices.

Methodology of the course

- Information. A general introduction on each of the topics.
- Sharing. Participants share experiences and expertise on the topic.
- Creating output. Working individually or in groups on a concrete product to be used in the own school.

Validation

- The course participants will get a *Certificate of active participation*.
- The competences acquired will be validated by the course organisers on the Europass mobility.

Actividades sobre el curso

- 1.- Hacer una relación de las Buenas Prácticas (en el curso o en las visitas a los centros). Describir detalladamente cada práctica (trabajo colectivo).
- 2.- ¿Cuáles de esas Buenas Prácticas son aprovechables en tu práctica docente? (trabajo individual).
- 3.- Realiza el diseño de dos Buenas Prácticas, aplícalas a tus alumnos, realiza la evaluación y escribe las conclusiones (individual).
- 4.- Reflexión: ¿Cómo ha mejorado este curso tu práctica docente?

Hacer una relación de las “Buenas Prácticas” (en el curso o en las visitas a los centros). Describir detalladamente cada práctica (trabajo colectivo).

El desarrollo integral, personal y social de nuestros alumnos depende de múltiples factores, teniendo la educación un papel relevante en todo este proceso. Las buenas prácticas educativas son aquellas que facilitan el aprendizaje, haciéndolo más eficiente, con mayor calidad y mejores resultados; la colaboración de sociedad, escuela y familias genera un clima escolar positivo que se traducirá en una mayor calidad educativa.

Entre otras, podemos citar las siguientes:

- **Fomentar tanto el trabajo individual como en equipo.** Realizando actividades como: lecturas guiadas, comentarios de texto, comentario crítico, analizar y mejorar trabajos de otros, análisis de mensajes audiovisuales, realización de proyectos (dossier, documento, mural, montaje audiovisual, transparencias, vídeo, material informático), trabajos de investigación...; es importante la presentación pública de algunos de estos trabajos.
- **Motivar a través del uso de las nuevas tecnologías, experimentando e innovando.** Favoreciendo el aprendizaje significativo y permitiendo un feedback inmediato de lo aprendido.
- **Desarrollar la capacidad de los alumnos para estructurar su propio aprendizaje, haciéndoles responsables del mismo.** El alumno deberá saber qué contenidos son los más adecuados y en qué momento aplicarlos, para conseguir los objetivos establecidos.
- **Implicación y coordinación de todo el equipo docente en la aplicación de estas buenas prácticas.** Este es, sin duda, un aspecto primordial para la consecución de objetivos; la colaboración de todos, actuando de forma conjunta y con un mismo proyecto, genera un clima escolar positivo que se traduce en una mejor calidad de la educación. Es deseable un trabajo colaborativo del profesorado, pues abre mayores posibilidades de incidir en todo el centro y

lograr los cambios necesarios, desarrollar cierta coherencia educativa y una mayor igualdad de oportunidades.

- **Planificar salidas del centro, visitas o excursiones, para la elaboración de tareas.** Es importante que estas actividades estén conectadas con los programas de las materias y tengan un aprovechamiento mediante la elaboración de algún tipo de trabajo antes, durante y después de la visita; aquí se abre un abanico muy diverso de posibilidades, desde la visita a una bodega (para observar cómo es el proceso de obtención de un buen vino), hasta un itinerario por el medio natural de la ciudad visitada.
- **Creación de un entorno agradable en la escuela.** Se trata de favorecer, con la participación de todos, un entorno agradable para el correcto desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje, así como ofrecer oportunidades de ocio para el intercambio de conocimientos y experiencias.

¿Cuáles de esas “Buenas Prácticas” son aprovechables en tu práctica docente? (trabajo individual).

Como su propio nombre indica, estas “Buenas Prácticas” y otras muchas, siempre serán aprovechables en nuestra labor educativa, de una forma u otra, puesto que nos conducirán a una enseñanza de calidad; además de buscar buenos resultados de aprendizaje, deben potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivo-emocionales, sociales, estéticas y morales de los alumnos, procurando integrar conocimientos y capacidades que favorezcan el desarrollo personal y social y, facilitando y potenciando su integración en la sociedad de una forma crítica y constructiva. Se trata de que los alumnos y alumnas comprendan el mundo en el que viven para que puedan integrarse en él.

Realiza el diseño de dos “Buenas Prácticas”, aplícalas a tus alumnos, realiza la evaluación y escribe las conclusiones (individual).

De entre las expuestas anteriormente, dos son las seleccionadas:

- Motivar a través del uso de las nuevas tecnologías, experimentando e innovando: mediante la puesta en práctica de algunas de las aplicaciones trabajadas en el curso y entre las que se encuentran:
Evernote: que nos ayuda a organizar nuestro trabajo, es nuestra agenda personal o nuestro block de notas, al que podemos incorporar contenidos multimedia.
Book Creator: sirve para transformar tus lecciones en un e-book; nos ayuda a motivar y fomentar el trabajo en equipo de una forma lúdica.
IMovie o similar: usaremos esta aplicación para montar vídeos o trailers.
QR Generator: herramienta para la creación de códigos QR, que nos permitirán la obtención de información a través del juego.
Kahoot: juego interactivo de preguntas y respuestas opcionales, con tiempo limitado.

Goggles o Aurasma: aplicaciones de reconocimiento de objetos, imágenes o lugares (Realidad Aumentada).

- Planificar salidas del centro, visitas o excursiones, para la elaboración de tareas: como por ejemplo, la realización de un “Campamento de inmersión lingüística en inglés”, que permita a nuestros alumnos el conocimiento y práctica de un idioma extranjero, mediante su uso en contextos comunicativos más amplios, como medio para establecer relaciones con personas de otra procedencia y como muestra de respeto hacia la diversidad cultural y social.

Tras la puesta en práctica de dos de las aplicaciones mencionadas, Book Creator y Kahoot, cabe destacar la funcionalidad de las mismas para desarrollar el trabajo en el aula. Ambas las hemos empleado en las asignaturas de Ciencias Naturales y Sociales.

La primera aplicación nos permite que el alumnado organice el tema que queremos trabajar como una presentación. Se les da un guión y unas pautas de lo que debe incluir el trabajo, pero dejándoles libertad a la hora de diseñar su formato.

Destacar que la app es muy intuitiva y fácil de utilizar. Es otro modo de reforzar la capacidad de síntesis del alumnado.

En cuanto a la segunda aplicación, la hemos presentado como un juego y nos ha servido para fomentar el trabajo en equipo. Por grupos han tenido que diseñar preguntas para el resto de sus compañeros, para comprobar lo que sabían del tema.

Les resulta una actividad muy divertida, ya que es como un concurso, a la vez que repasan lo que se ha estado trabajando.

Evaluación y conclusiones:

Nuevas tecnologías y conocimiento de un idioma extranjero son aspectos que van de la mano en una sociedad como la actual; esta presencia ha transformado, sin duda, la realidad actual en sus distintos ámbitos y por consiguiente, nuestro modo de conocer y acceder a dicha realidad.

Presentar los contenidos con nuevos y diferentes formatos presenta dos grandes ventajas. Por un lado, consigue una mayor implicación del alumnado, ya que las tareas no son tan repetitivas y aumenta la efectividad de los aprendizajes. Por otro lado, fomenta los cambios en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, porque nos exige adaptar nuestro trabajo en el aula a las nuevas herramientas de las que disponemos.

Victoria García Pardo

Natividad Varela García

Beatriz V. Estevez Grela

